

***Отчёт по самообразовательной работе***

***«Дидактическая игра как средство речевого развития детей»***

Детство - короткий, но важный период становления и развития ребенка. Основной [вид деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) детей дошкольного возраста - игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В ней формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Игра дошкольников:

- побуждает детей к общению друг с другом;

- способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;

- способствует совершенствованию разговорной речи;

- способствует обогащению словаря;

- оказывает влияние на формирование грамматического строя языка.

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

В своей работе особое внимание я уделяю дидактической игре. Благодаря ее использованию процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Основная цель моей работы заключается в развитии речи дошкольников по средствам дидактических игр. Ведь дошкольный возраст – возраст активного освоения речи, овладения правильным звукопроизношением, формирования связной речи. Невмешательство в этот процесс может повлечь за собой отставание в развитии ребенка. Своевременное развитие речи ребёнка в дошкольном возрасте способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Задачи: -повышение речевой активности;

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;

- совершенствование разговорной речи;

- обогащение словаря.

Для реализации задач использовала следующие формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с ребёнком;

- непосредственно образовательная деятельность;

- индивидуальная работа с ребёнком;

- развлечения, досуги.

В работе с детьми я использовала различные методы:

- наблюдение;

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- беседа;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- дидактические упражнения;

- пластические этюды;

- хороводные игры.

Изучив и проанализировав литературу, вдошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида.

Первый- этонастольно – печатные. Их очень много. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. С помощью их мы можем решать различные задачи по развитию речи.

Второй- словесные игры. Они построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углубляют знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Третий- игры с предметами – это игры с различными игрушками, игры с природным материалом. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками.

В своей работе я использовала все виды дидактических игр.

Одна из задач была - подобрать такие варианты игры, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом. Во все занятия и режимные моменты я включала речевые дидактические игры и занимательные упражнения: фонетические, лексические, грамматические, игры со словом и движением. Чтобы дети вновь проявили интерес к какой-то игре очень важно обратить внимание на то, как закончить игру. Это может быть чествование победителей, сообщение о новом варианте знакомой игры и т. д.

Некоторые игры и занятия с детьми я начинала с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек для развития речевого аппарата.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Для развития фонетико-фонематической стороны речи я проводила такие игры, например, как «Поиграем в сказку», «Испорченный телефон», «Повтори», где требуется найти картинку и четко произнести звукосочетание, правильно предать звучание слова соседу и т. д.

Кроме того, знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку.

Одно из направлений моей работы - расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Для этого я использовала лексико-грамматические игры, например, «Назови три слова», «Олины помощники» (употребление глаголов), «Что вы видите вокруг?» (употребление названия предметов), «Скажи, какое» (подбор прилагательных).

Все дети любят загадки, с восторгом стараются их разгадать. Поэтому я предлагала детям игры, где требуется отгадать различные загадки. И совсем не важно, что некоторые из них не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках, то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого - либо или что - либо, формируют быструю реакцию на слово.

Параллельно с работой с детьми я вела большую работу с родителями. Специально для родителей разработала и подобрала цикл консультаций, которые помогают родителям узнать о разнообразии дидактических игр и их значимости в речевом развитии дошкольников: «Речевая азбука для родителей и дошкольников», «Играйте вместе с детьми», «Пальчиковые игры», «Давайте поиграем» и другие.

 Изготовлены дидактические игры: «Кто у кого?», «Собери бусы», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Когда это бывает» и другие. Составлена картотека игр.

Результат моей работы: в дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия педагога с ребенком. В этом и состоит ее своеобразие. Таким образом, использование дидактических игр в работе, способствуют и развитию речевой активности детей, и повышению результативности работы, а также обеспечивается психологический комфорт; дети запоминают большое количество речевого материала и активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление). В работе с детьми были использованы различные методы для достижения результатов: организация игровой деятельности; тематические досуги, праздники и развлечения; беседы; чтение художественной литературы; составление и отгадывание загадок; различные виды речевых игр; разучивание стихов, потешек и песен; рассматривание иллюстраций, альбомов и картин; режимные игровые моменты; специально-организованные занятия; индивидуальная работа с детьми в игровой форме.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов - логопеда и психолога, родителей. А также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях, систематически закреплялись и продолжают применяться в разных видах игровой деятельности детей. Использование всех видов словесно-речевых и дидактических игр, позволяет закреплять и развивать речь детей, соответствующие знания, умения и навыки, обогащать представления детей о мире. Все виды речевых игр развивают речь, мышление, внимание, память, воображение, гибкость ума, языковое чутьё, творческие и коммуникативные способности, положительные эмоции, знакомят детей со свойствами предметов и окружающим миром, помогают раскрепоститься застенчивым детям, способствуют позитивному общению со сверстниками.

В течение 3х лет первостепенное значение имело: забота и здоровье ребенка; благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов игровой деятельности, и их интеграция; творческая креативность воспитательно – образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Эффективность используемых методов и приемов по развитию речевых, познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей отслеживаю специально разработанными диагностическими картами дважды в год путем сравнения и наблюдения. Результаты мониторинга показывают положительные результаты развития и обучения детей. Но, связная речь детей требует дальнейшего развития, поэтому в следующем учебном году свою работу буду выстраивать таким образом, чтобы упор больше был на эту сторону развития речи своих воспитанников через театральную деятельность.

 В целом, дети проявляют любознательность, стремление к познанию окружающего мира, умение общаться со сверстниками. Благодаря использованию художественного слова, дети свободно разыгрывают стишки, небольшие сказки в свободное время. У детей  наблюдается ярко выраженный интерес к новому,  появилась уверенность в своих силах и доброжелательном отношении к окружающим людям. В сотворчестве с другими детьми  ярче проявляется индивидуальность каждого ребенка и его коммуникабельность.

 Все проводимые мероприятия, несомненно, являются важнейшим фактором в процессе развития всех сторон речи детей, а это является главной задачей всестороннего развития ребёнка.